

# Wesentliche Bereiche für den Gegenstand **Ethik**

## **Semesterbezeichnungen laut Lehrplan:**

- 6. Klasse Wintersemester: 3. Semester
- 6. Klasse Sommersemester: 4. Semester
- 7. Klasse Wintersemester: 5. Semester
- 7. Klasse Sommersemester: 6. Semester
- 8. Klasse Wintersemester: 7. Semester
- 8. Klasse Sommersemester: 8. Semester

## **6. Klasse: 3. Semester**

### *Wesentlicher Bereich: Selbstkompetenz*

Sucht, Prävention

- Merkmale von Süchten und Abhängigkeiten benennen, ihre Entstehung und ihre Folgen analysieren
- verschiedene Arten und Ebenen von Suchtprävention und -therapie beschreiben und erklären
- Die Verantwortung des/der Einzelnen und der Gesellschaft in Bezug auf Suchtverhalten und -potential beurteilen

Konflikte, Konfliktlösung

- Konflikte nach verschiedenen Aspekten analysieren (z.B. im Hinblick auf Art, Entstehung und Ausbreitung)
- philosophische Konzeptionen (z.B. Hobbes, Kant) zum Thema Konflikte beschreiben und ihre Relevanz für Politik und Gesellschaft erläutern
- Konzepte der gewaltfreien Kommunikation und Konfliktlösung erklären und mögliche Verhaltensweisen im Konfliktfall reflektieren und begründen

### *Wesentlicher Bereich: Menschenrechte*

Menschenrechte

- wichtige Menschenrechts-Dokumente aufzählen und die darin enthaltenen Grundrechte erklären
- Menschenrechtsverletzungen (vergangene oder aktuelle) benennen und analysieren
- die Rolle der Vereinten Nationen, der EU, einzelner Staaten und NGOs im Hinblick auf die Einhaltung von Menschenrechten diskutieren

### *Wesentlicher Bereich: Fernöstliche Religionen*

Fernöstliche Weltanschauungen/Religionen: Fokus auf Hinduismus, Buddhismus

- die zentralen Begriffe von Hinduismus und Buddhismus darstellen und ihre moralischen Orientierungsrichtlinien erläutern und vergleichen
- fernöstliche Glaubenselemente und -traditionen in der westlichen Welt (z.B. Yoga, Meditation, Ernährungsgewohnheiten) identifizieren und kritisch betrachten

- Grundzüge einer weiteren fernöstlichen Weltanschauung/Religion (z.B. Konfuzianismus, Daoismus, Shintoismus) darstellen und einordnen

## 6. Klasse: 4. Semester

### *Wesentlicher Bereich: Umweltethik*

Umwelt-, Tierethik

- Modelle der Umweltethik beschreiben und mit ihnen globale Umweltprobleme analysieren
- das lokale Handeln in Bezug auf aktuelle Umweltprobleme reflektieren
- den Umgang des Menschen mit Tieren erläutern und diskutieren

### *Wesentlicher Bereich: Umgang mit dem Fremden*

- die Begriffe „Vorurteil“, „Stereotype“, „Diskriminierung“, „Rassismus“ definieren und in Beziehung zueinander setzen
- das Phänomen „das Fremde“ anhand historischer und aktueller Beispiele (z.B. Migration, ethnische Religionen) reflektiert betrachten
- „Asyl“ als Menschenrecht beschreiben und auf dem Hintergrund globaler Probleme (z.B. Kriege, Naturkatastrophen, Armut, Hunger) beurteilen

### *Wesentlicher Bereich: Friedensethik*

Fundamentalismus, Krieg, Friedensethik

- Fundamentalismus in seiner historischen und aktuellen Bedeutung sowie im Hinblick auf Kirchen und religiöse (Sonder-)Gemeinden analysieren
- Ursachen von Krieg erläutern und die Erkenntnisse auf aktuelle kriegerische Konflikte übertragen
- sich mit den Ursachen und Folgen von Terrorismus auseinandersetzen, seine verschiedenen Erscheinungsformen diskutieren und Friedensstrategien entwickeln

## 7. Klasse: 5. Semester

### *Wesentlicher Bereich: Sinn und Glück*

Glücksvorstellungen, Glücksethiken

- unterschiedliche Glücksvorstellungen beschreiben und analysieren
- Glücksethiken (z.B. von Aristoteles, Epikur, Bentham) erklären und mit heutigen Glücksvorstellungen und -versprechen vergleichen
- Erkenntnisse der empirischen Glücksforschung präsentieren und erörtern

## *Wesentlicher Bereich: Liebe, Sexualität, Gender*

Liebe, Sexualität, Gender

- Grundlagen des Genderansatzes und feministischer Ethik darstellen und dazu Stellung nehmen

## 7. Klasse: 6. Semester

### *Wesentlicher Bereich: Medienethik*

Medienethik

- die zentralen Fragestellungen, Aufgaben und Bereiche der Medienethik beschreiben;
- die Bedeutung der Pressefreiheit auf dem Hintergrund der Menschenrechte erschließen und Einschränkungen der Pressefreiheit erörtern
- aktuelle medienethische Probleme und Herausforderungen (z.B. im Hinblick auf Internet, soziale Netzwerke, digitale Medien, Manipulation und Werbung, Journalismus) formulieren und Handlungsrichtlinien erörtern

### *Wesentlicher Bereich: Technikethik*

Technik-, Wissenschaftsethik

- die Begriffe Technik- und Wissenschaftsethik erklären und Anwendungsbeispiele aufzählen
- den Technikgebrauch des Menschen auf dem Hintergrund von Nutzen und Gefahr kommentieren
- sich mit der Verantwortung der Forscher/innen in Hinblick auf Ge- und Missbrauch von Technik kritisch auseinandersetzen

## 8. Klasse: 7. Semester

### *Wesentlicher Bereich: Ethik am Anfang und Ende des Lebens*

Ethik am Beginn des Lebens

- zentrale Fragestellungen und Anwendungsbereiche der Bioethik nennen und erörtern
- den Schwangerschaftsabbruch als persönliche Entscheidung reflektieren und als ethisches Problem diskutieren
- Verfahren der Reproduktionsmedizin darstellen und kritisch dazu Stellung nehmen

Medizinethik, Ethik am Ende des Lebens

- Handlungsfelder der Medizinethik nennen und erklären sowie zum ärztlichen Berufsethos angesichts aktueller Herausforderungen kritisch Stellung nehmen
- die Handlungsmöglichkeiten der „Therapie am Lebensende“ unterscheiden, die Problematik der verschiedenen Formen von Sterbehilfe erörtern
- den individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit Sterben und Tod beschreiben und reflektieren

### *Wesentlicher Bereich: Wirtschaftsethik*

Wirtschaftsethik, Konsum

- Ebenen der Wirtschaftsethik unterscheiden und darin beispielhaft die Grundanliegen der Wirtschaftsethik beschreiben
- Konsumverhalten reflektieren und die Verantwortung von Konsument, Unternehmen und Gesellschaft für wirtschaftliches Handeln erläutern
- verschiedene Wirtschaftssysteme (z.B. Kapitalismus, kommunistische Zentralwirtschaft, ökosoziale Marktwirtschaft) darstellen und ihre Rolle in der globalisierten Welt und ihren Herausforderungen (z.B. Verteilung von Reichtum, Armut, Ressourcenknappheit) kritisch betrachten

## 8. Klasse: 8. Semester

### *Wesentlicher Bereich: Religionskritik*

Religionskritik, Säkularismus

- Formen von kritischer Religiosität und Areligiosität beschreiben und kommentieren
- philosophische Religionskritik anhand wichtiger Vertreter/innen (z.B. Xenophanes, Epikur, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud) und ihrer Konzeptionen darstellen und vergleichen
- Säkularismus als (Religionen inkludierenden) pluralistischen Lebens- und Gesellschaftsentwurf darstellen und begründen können

### *Wesentlicher Bereich: Richtungen der Ethik*

Richtungen der Ethik

- ethische Grundpositionen aufzählen, beschreiben und vergleichen (v.a. Tugendethik, Utilitarismus, Deontologische Ethik)
- ethische Konzeptionen des 20. Jahrhunderts und der Gegenwart beschreiben (z.B. Diskursethik, Verantwortungsethik, Kommunitarismus)
- aktuelle globale Probleme mithilfe unterschiedlicher ethischer Konzeptionen analysieren