

Beurteilungskriterien Englisch Oberstufe

I. Allgemeine Beurteilungskriterien

basierend auf den folgenden Kompetenzen:

1. produktive Kompetenzen (Schreiben und Sprachverwendung)
2. rezepptive Kompetenzen (Lesen und Hören)
3. Sprechen

Die Beurteilung dieser Kompetenzen erfolgt in Form von:

- a) Mitarbeit
 -) aktive Teilnahme am Unterricht
 -) termingerechtes und vollständiges Erbringen von Hausübungen
(Laut Gesetz muss nicht jede Hausübung von dem Lehrer oder der Lehrerin korrigiert werden, unter Umständen reichen das Korrigieren an der Tafel oder stichprobenartige Überprüfungen.)
- b) Schriftliche Leistungen
 -) Schularbeiten
 -) schriftliche Wiederholungen (z.B.: Vokabel)
- c) Zusätzliche mündliche Leistungen
 -) mündliche Prüfung (wird nur abgehalten, wenn ohne die Prüfung eine eindeutige Notenvergabe nicht möglich ist)
 -) Referate/Präsentationen (eventuelle Buchpräsentationen)

Die Gesamtbeurteilung setzt sich demnach aus Mitarbeit im Unterricht und allen schriftlichen Leistungen zusammen.

Beurteilungskriterien Englisch Unterstufe

II. Allgemeine Beurteilungskriterien

basierend auf den folgenden Kompetenzen:

4. produktive Kompetenzen (Schreiben und Sprachverwendung)
5. rezepptive Kompetenzen (Lesen und Hören)
6. Sprechen

Die Beurteilung dieser Kompetenzen erfolgt in Form von:

- d) Mitarbeit
 -) aktive Teilnahme am Unterricht
 -) termingerechtes und vollständiges Erbringen von Hausübungen
(Laut Gesetz muss nicht jede Hausübung von dem Lehrer oder der Lehrerin korrigiert werden, unter Umständen reichen das Korrigieren an der Tafel oder stichprobenartige Überprüfungen.)
- e) Schriftliche Leistungen
 -) Schularbeiten
 -) schriftliche Wiederholungen
- f) Zusätzliche mündliche Leistungen
 -) mündliche Prüfung (wird nur abgehalten, wenn ohne die Prüfung eine eindeutige Notenvergabe nicht möglich ist)
 -) Referate/Präsentationen

Die Gesamtbeurteilung setzt sich demnach aus Mitarbeit im Unterricht und allen schriftlichen Leistungen zusammen.

Kriterien der kompetenzorientierten Leistungsbeurteilung für die NOVI

Mit der neuen Oberstufe mit verstärkter Individualisierung (NOVI) kommt eine neue Form der Leistungsbeurteilung zur Anwendung, die sogenannte „kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung“.

Die kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung baut auf den **gesetzlichen Notendefinitionen** auf, die in der Leistungsbeurteilungsverordnung (LBVO) folgendermaßen festgelegt sind:

- (1) Mit „**Sehr gut**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler **die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und, wo dies möglich ist, deutliche Eigenständigkeit** beziehungsweise die Fähigkeit zur selbständigen Anwendung seines Wissens und Könnens auf für ihn neuartige Aufgaben zeigt.
- (2) Mit „**Gut**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die **nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und, wo dies möglich ist, merkbliche Ansätze zur Eigenständigkeit** beziehungsweise bei entsprechender Anleitung die Fähigkeit zur Anwendung seines Wissens und Könnens auf für ihn neuartige Aufgaben zeigt.
- (3) Mit „**Befriedigend**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die **nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt**; dabei werden Mängel in der Durchführung durch merkbliche Ansätze zur Eigenständigkeit ausgeglichen.
- (4) Mit „**Genügend**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die **nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in den wesentlichen Bereichen überwiegend** erfüllt.
- (5) Mit „**Nicht genügend**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler nicht einmal alle Erfordernisse für die Beurteilung mit „Genügend“ (Abs. 4) erfüllt.

In der Notendefinition kommt zum Ausdruck, dass die Erfüllung der Anforderungen der wesentlichen Bereiche des Lehrplans eine zentrale Bedeutung für die Beurteilung haben. Für alle Gegenstände finden Sie den Lehrplan und darauf aufbauend die gemeinsam für alle Gegenstände festgelegten „wesentlichen Bereiche“ jedes Semesters auf unserer Homepage unter dem folgenden Link:

https://www.grg23vbs.ac.at/leistungsbeurteilung_wb.html

Hinsichtlich der in den Wahlmodulen geforderten Kompetenzen wird auf die Informationen des jährlichen NOVI-Kursverzeichnisses hingewiesen.

Es reicht also nicht aus, eine bestimmte Anzahl von Hausübungen, Schularbeitspunkten, Punkten aus schriftlichen Leistungsfeststellungen (z.B.: Tests), Mitarbeitsleistungen, insgesamt zu erreichen. Wesentlich ist vielmehr, welche Kompetenzen SchülerInnen in den einzelnen wesentlichen Bereichen meines Gegenstandes erwerben können.

Dabei können Teilkompetenzen innerhalb **eines** wesentlichen Bereichs gegeneinander aufgerechnet werden, **nicht zwischen unterschiedlichen** wesentlichen Bereichen des Gegenstandes ausgeglichen

werden. Es müssen also die Anforderungen **aller wesentlichen Bereiche** des Lehrplans zumindest überwiegend erfüllt werden, um eine positive Beurteilung erhalten zu können.

Formen der Leistungsfeststellung:

Ob und wie weit ein Schüler/eine Schülerin diese Anforderungen in den angeführten wesentlichen Bereichen erfüllt, wird durch folgende Formen der Leistungsfeststellungen überprüft.

a) Mitarbeit

-) aktive Teilnahme am Unterricht
-) termingerechtes und vollständiges Erbringen von Hausübungen
(Laut Gesetz muss nicht jede Hausübung von dem Lehrer oder der Lehrerin korrigiert werden, unter Umständen reichen das Korrigieren an der Tafel oder stichprobenartige Überprüfungen.)

b) Schriftliche Leistungen

-) Schularbeiten
-) gegebenenfalls Diktate
-) schriftliche Wiederholungen (z.B.: Vokabel)

c) Zusätzliche mündliche Leistungen

-) mündliche Prüfung (wird nur abgehalten, wenn ohne die Prüfung eine eindeutige Notenvergabe nicht möglich ist)
-) Referate/Präsentationen (eventuelle Buchpräsentationen)

Es ist dabei nicht relevant, bei welchen Formen der Leistungsfeststellung ein Schüler zeigt, dass er über Kompetenzen verfügt.

Sollte Ihnen unklar sein, ob und wie weit Ihr Kind die Anforderungen der wesentlichen Bereiche pro Semester in meinem Gegenstand bereits erfüllt hat, bin ich gerne zur Information darüber im Rahmen meiner Sprechstunden bereit.

Sollte eine Semesterbeurteilung mit „Nicht genügend“ oder „nicht beurteilt“ ausfallen, werden in einem Beiblatt zum Semesterzeugnis jene wesentlichen Bereiche meines Gegenstandes ausgewiesen, die nicht überwiegend erreicht wurden. Nur diese müssen in einer Semesterprüfung ggf. nachgeholt werden.

Die Semesterprüfung kann schriftlich und/oder mündlich und/oder praktisch erfolgen. Die Prüfungsform und Prüfungsdauer werden von mir individuell (abhängig von den nicht erreichten wesentlichen Bereichen) im Rahmen der schulrechtlichen Vorgaben festgelegt.