

Beurteilungskriterien im Schuljahr 2023/24

im Fach Englisch: 1D, 2D, 2EF

- **Mitarbeit**

aktive Teilnahme am Unterricht

diverse Grammatik-, Vokabel-, und Leseüberprüfungen

termingerechte und ordentliche Erledigung der Hausaufgaben und Arbeitsaufträge,

Präsentationen im Unterricht

- **Schularbeiten**

auch möglich: 2-Phasen Schularbeit (wird zuvor besprochen)

Rebecca Griffin, Maria Frühtrunk

ENGLISH 7C, Gültig im SJ 2023/24

Kriterien der kompetenzorientierten

Leistungsbeurteilung für die NOVI

Mit der neuen Oberstufe mit verstärkter Individualisierung (NOVI) kommt eine neue Form der Leistungsbeurteilung zur Anwendung, die sogenannte „kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung“.

Die kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung baut auf den **gesetzlichen Notendefinitionen** auf, die in der Leistungsbeurteilungsverordnung (LBVO) folgendermaßen festgelegt sind:

(1) Mit „**Sehr gut**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler **die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und, wo dies möglich ist, deutliche Eigenständigkeit** beziehungsweise die Fähigkeit zur selbständigen Anwendung seines Wissens und Könnens auf für ihn neuartige Aufgaben zeigt.

(2) Mit „**Gut**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die **nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und, wo dies möglich ist, merklliche Ansätze zur Eigenständigkeit** beziehungsweise bei entsprechender Anleitung die Fähigkeit zur Anwendung seines Wissens und Könnens auf für ihn neuartige Aufgaben zeigt.

(3) Mit „**Befriedigend**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die **nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt**; dabei werden Mängel in der Durchführung durch merklliche Ansätze zur Eigenständigkeit ausgeglichen.

(4) Mit „**Genügend**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die **nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen** in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben **in den wesentlichen Bereichen überwiegend** erfüllt.

(5) Mit „**Nicht genügend**“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler nicht einmal alle Erfordernisse für die Beurteilung mit „Genügend“ (Abs. 4) erfüllt.

In der Notendefinition kommt zum Ausdruck, dass die Erfüllung der Anforderungen der wesentlichen Bereiche des Lehrplans eine zentrale Bedeutung für die Beurteilung haben. Für alle Gegenstände finden Sie den Lehrplan und darauf aufbauend die gemeinsam für alle Gegenstände festgelegten „wesentlichen Bereiche“ jedes Semesters auf unserer Homepage unter dem folgenden Link:

https://www.grg23vbs.ac.at/leistungsbeurteilung_wb.html

Es reicht also nicht aus, eine bestimmte Anzahl von Hausübungen, Schularbeitspunkten, Punkten aus schriftlichen Leistungsfeststellungen (z.B.: Tests), Mitarbeitsleistungen,... insgesamt zu erreichen. Wesentlich ist vielmehr, welche Kompetenzen SchülerInnen in den einzelnen wesentlichen Bereichen meines Gegenstandes erwerben können.

Dabei können Teilkompetenzen innerhalb **eines** wesentlichen Bereichs gegeneinander aufgerechnet werden, **nicht zwischen unterschiedlichen** wesentlichen Bereichen des Gegenstandes ausgeglichen werden. Es müssen also die Anforderungen **aller wesentlichen Bereiche** des Lehrplans zumindest überwiegend erfüllt werden, um eine positive Beurteilung erhalten zu können.

Die wesentlichen Bereiche im Fach „Englisch“:

Schriftliche Kompetenzen:

Beherrschung der Textsortenkonventionen, Kohärenz + Gliederung der Texte, Wortschatz, Abwechslungsreiche Syntax, Grammatikalische Genauigkeit

Mündliche Kompetenzen:

Fließend reden können, Präziser Ausdruck, Wortschatz, Dialogische Kompetenz, Monologische Kompetenz

Literatur- und Medienkompetenz:

Literatur verstehen, analysieren und interpretieren
Medien verstehen, analysieren und interpretieren
Die Verwendung literarischer Stilmittel analysieren und interpretieren

Hintergrundwissen

Formen der Leistungsfeststellung:

Ob und wie weit ein Schüler/eine Schülerin diese Anforderungen in den angeführten wesentlichen Bereichen erfüllt, wird durch folgende Formen der Leistungsfeststellungen überprüft.

- **Schularbeiten** (eine pro Semester) **und Schreibaufträge**: Task Achievement, Kohärenz, Ausdruck, Sprachrichtigkeit, Auseinandersetzung mit Literatur, Artikeln und Filmen, Textsortenkompetenz
- **Schriftliche Mitarbeit** (z.B. Reading, Vocabulary and Grammar quizzes, schriftliche Arbeitsaufträge in der Stunde, Schreibaufträge und gewissenhafte Korrektur, Beantworten von Fragen)
- **Mündliche Mitarbeit** (z.B. Präsentationen, aktive Mitarbeit in der Stunde beim Erarbeiten von neuen Themengebieten in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, Auseinandersetzung mit Literatur und Filmen)